

# ΑΝΤΙΦΑ★ΒΑΣΕ



σκέψεις ενάντια στη σχολική μηχανή από αντιφασιστική σκοπιά-τεύχος 4-απρίλης/μάης 2011



# ANTIFA BASE

για ηλεκτρονική επικοινωνία

[autonome.antifa@yahoo.com](mailto:autonome.antifa@yahoo.com)

---

**Μ**ας είπε ένας φίλος: "Τζάμπα κόπος το base - Δεν αλλάζει τίποτα". Και μεις  
Μαναρωτηθήκαμε: "Όλα τζάμπα; Κι οι μικρές μας συζητήσεις για να το γράψουμε;  
Και τα αγχωμένα πρωινά ραντεβού για να το μοιράσουμε; Και το τράβηγμα στα  
λύκεια; Και τα λεφτά που τσοντάραμε; Και οι βρισιές που ρίξαμε; Κι οι βρισιές που  
φάγαμε; Και τα παιδιά που γνωρίσαμε";

**Κ**ι όμως! Μετά από τέσσερα τεύχη του antifa base μπορούμε να είμαστε σίγουροι  
για τα εξής: ότι επειδή γενικά η διανοητική και συναισθηματική παραλυσία  
βασιλεύει, παράγει την ίδια ακριβώς στιγμή την ίδια της την αντίθεση - τύπους και  
τύπες που αρνούνται να ζήσουν μια ζωή κονσέρβα. Ότι πέρα απ' τη φλυαρία του  
lifestyle, πέρα απ' τα δηλητήρια μιας σκέψης που δεν ενδιαφέρεται για τίποτα  
εκτός απ' τον εαυτό της, είναι δυνατόν να οργανωθεί μια μαχητική συλλογική άποψη  
για το τι είναι ο κόσμος μας και γιατί αξίζει να είμαστε εναντίον του. Ότι το antifa  
base μπορεί να μην αλλάξει τον κόσμο σήμερα, αλλά τουλάχιστον μπορεί να δουλέψει  
για το αύριο: να μιλήσει σε όσους και όσες ασφυκτιούν, να αποδείξει ότι δεν είναι  
μόνοι και μόνες. Να αποδείξει ότι δεν αξίζει να είναι μόνοι και μόνες...

**Ε**ντωμεταξύ, να έχετε κατά νου και το εξής: δε λέμε όσα λέμε και δεν κάνουμε  
όσα κάνουμε για να ακούσουμε μπράβο. Τα λέμε και τα κάνουμε για να  
απλώσουμε το χέρι. Σε όποιον και όποια καταλαβαίνει ότι πρέπει να καλέσει. Γιατί  
σ' αυτόν τον κόσμο τίποτα δε χαρίζεται...

## INTRODUCTION

ANTIFA  BASE

autonome  
antifa 

έκδοση της αντιφασιστικής  
συνέλευσης autonome antifa 



### **ΘΑ ΓΙΝΟΥΝ ΟΙ ΠΛΑΤΕΣ ΜΑΣ ΚΙΝΟΥΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ...**

Η αστυνομική επιχείρηση στο Βύρωνα για την σύλληψη “επικίνδυνων ληστών” στις 16/2/2010 έληξε, είπαν, με επιτυχία. Και οι 9 σφαίρες που βρήκαν τον 25χρονο περαστικό Νικολά Τόντι καταχωρήθηκαν ως ένα ακόμα αστυνομικό σφάλμα. Τι είναι άλλωστε ένας νεκρός μπροστά στη “διατήρηση της ασφάλειας”;

### **...ΚΑΙ ΟΙ ΠΛΑΤΕΙΣ ΜΑΣ ΠΕΔΙΑ ΒΟΗΣ**

Πίσω από τη δολοφονία όμως, κρύβεται και ένα γεγονός από τα σημαντικά. Ότι μετά το Δεκέμβρη του '08 οι μπάτσοι ξεχύθηκαν στις γειτονιές (“αστυνομικός της γειτονιάς”, ομάδες ΔΕΛΤΑ-ΔΙ.ΑΣ). Όχι γιατί αυτές ξαφνικά κατακλύστηκαν από “εγκληματικά στοιχεία”. Αλλά για να κόψουν τη φόρα σε όσους για 15 μέρες ξεσάλωναν εναντίον της αστυνομίας. Γιατί αυτό που έχει σημασία, είναι ο μηχανισμός της ελληνικής αστυνομίας να βρίσκει φίλους σε όλο και μεγαλύτερα κοινωνικά κομμάτια και να τους συσπειρώνει· γύρω από το εθνικό συμφέρον... Όσα πτώματα και να προκύψουν. Όσες σφαίρες και να πέσουν. Πόσοι είμαστε διατεθειμένοι να οργανωθούμε εναντίον τους;

# BEAT THE BASTARDS!

(ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΙΑ ΑΠ' ΤΗΝ  
ΑΙΓΥΠΤΙΑΚΗ ΕΞΕΓΕΡΣΗ Η' ΠΩΣ ΤΟ  
ΑΡΑΒΙΚΟ ΠΡΟΛΕΤΑΡΙΑΤΟ ΣΗΚΩΣΕ  
ΤΟ ΜΕΣΑΙΟ ΔΑΧΤΥΛΟ ΣΤΟΥΣ  
ΦΑΣΙΣΤΕΣ ΟΛΟΥ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ)

Βούηξε το δυτικό ημισφαίριο: οι “Ξυπόλητοι” σήκωσαν κεφάλι! Όσο όμως κι αν βιάστηκαν να λοιδορήσουν την εξέγερση τα πρωτοκοσμικά παπαγαλάκια, άλλο τόσο αθόρυβα κατάπιανε τη γλώσσα τους. Με την Αίγυπτο να μετατρέπεται σε πολικό αστέρα του ξεσηκωμού ενάντια στη φτώχεια και τη χούντα, η βόρεια Αφρική παραδόθηκε -με την αλλαγή του χρόνου- στις φλόγες του ξεσηκωμού. Θα αναφερθούμε εδώ σε κάποια απ’ τα χαρακτηριστικά του, που αποτέλεσαν και την πληρωμένη απάντηση του αραβικού προλεταριάτου στη λάσπη της δυτικής προπαγάνδας.

Μαθαίνουμε, λοιπόν, εδώ και χρόνια πως οι μουσουλμάνοι είναι “ανορθολογικοί”, “θρησκόληπτοι”, “βαράνε τις γυναίκες τους” και πάει λέγοντας. Ενδεικτικό είναι δε, πως το καλύτερο που είχαν να πουν τα δυτικά media για την αιγυπτιακή εξέγερση ήταν πως έγινε μέσω του... facebook! Καθόλου παράξενο, βέβαια, για κοινωνίες που η σχέση τους με την πολιτική και η αντίληψή τους για τις κοινωνικές σχέσεις αρχίζει και τελειώνει στο internet. Έχουμε και λέμε, λοιπόν:



Καταρχήν -και σε αντίθεση με την πεποίθηση που επικρατεί στην περιοχή αυτή του πλανήτη που υποφέρει απ' το βάρος εκατομμύριων καλοζωισμένων κώλων και είναι γνωστή σαν "πρώτος κόσμος"- η εξέγερση δεν καλέστηκε απ' το facebook. Είχε από πίσω της σκληρή πολιτική δουλειά και προπαγάνδα πόρτα - πόρτα, είχε (απ' το 2005 και μετά) κάπου 3.000 εργατικές κινητοποιήσεις, απεργίες που δεν είχαν την έγκριση των συνδικάτων και διαδηλώσεις (σε μια χώρα που όλα αυτά είναι απαγορευμένα).

Δεύτερον: το αιγυπτιακό προλεταριάτο, όχι απλά δε λειτουργεί με βάση το θυμικό και την "έμφυτη παράνοια" του, αλλά αντίθετα κατάφερε τις 18 μέρες τις εξέγερσης να (αυτό)οργανωθεί με τρόπους που κατέρριψαν κάθε υπόνοια ανορθολογικότητας. Ανάμεσα σε όλα τα άλλα, οι πρώτες εστίες της εξέγερσης άναψαν σε πλατείες που καταλείφθηκαν κατόπιν αποπροσανατολισμού του κύριου όγκου της αστυνομίας. (Αυτός είχε μαζευτεί σε σημεία που τον έστειλαν εν αγνοία του, οι διαδηλωτές "διαρρέοντες" ψεύτικα ραντεβού). Επιπλέον στις κατελημμένες πλατείες οι εξεγερμένοι απαγόρευαν την είσοδο όπλων για να αποκλείσουν ενδεχόμενη προβοκάτσια. Εξοπλισμένοι αποκλειστικά με πέτρες, ξύλα και μολότοφ κατάφεραν να αναχαιτίσουν τις διαρκείς εφόδους των μπάτσων.

Τρίτον: ματώσανε τα αυτιά μας να ακούμε όλα αυτά τα χρόνια για το πόσο θρησκόληπτο, σκοταδιστικό και μισαλλόδοξο είναι το αραβικό προλεταριάτο. Στην εξέγερση, ωστόσο, κανείς δεν έβαζε τη θρησκεία του σαν προτεραιότητα. Μουσουλμάνοι και Χριστιανοί πάλεψαν παρέα αφήνοντας εκτεθειμένη τη Δύση που βιάστηκε να μιλήσει για "επικείμενες (sic) θρησκευτικές ταραχές" και "επιθέσεις αυτοκτονίας".

Και για να ξεμπερδεύουμε: οι εξεγέρσεις στη Μέση Ανατολή και τη Βόρεια Αφρική ήταν αναγκασμένες να αντιπαρατεθούν με τον συλλογικό δυτικό νου που πάνω στο σκάρτο πρόταγμα της "αντιτρομοκρατίας" έχει εδώ και δεκαετίες δικαιολογήσει την πολυμέτρη επίθεση στο μουσουλμανικό προλεταριάτο παγκοσμίως: στο Ιράκ, στο Αφγανιστάν, στην Παλαιστίνη, στο εσωτερικό -μην το ξεχνάτε- των δυτικών κοινωνιών που οι μουσουλμάνοι προλετάριοι σαν μετανάστες εργάτες αιμοδοτούν μια κοινωνία σε αποσύνθεση. Δεν είμαστε από αυτούς που βλέπουν θριάμβους εκεί που δεν υπάρχουν. Υπάρχει, ωστόσο, τουλάχιστον μια νίκη που αν και πρόσκαιρη είναι αδιαμφισβήτητη: η κατάρριψη των αντιμουσουλμανικών στερεοτύπων από το ίδιο το μουσουλμανικό προλεταριάτο και η υπενθύμιση πως σε Ευρώπη, Αφρική και Ασία όλα τα γουρούνια την ίδια μούρη έχουν.



Εργάτες και εργάτριες ιματισμού στο εργοστάσιο Μανσούλα - Εσπάνια στην Τάλκα της Αιγύπτου, σε απεργία που κράτησε δυο μήνες ενάντια σε μπάτσους και παρακρατικούς.



Οι ταυτότητες που απέσπασαν οι εξεγερμένοι Αιγύπτιοι από παρακρατικούς και ασφαλίτες, όταν οι τελευταίοι προσπάθησαν να προσεγγίσουν την πλατεία Ταχρίρ.



Χριστιανοί προστατεύουν μουσουλμάνους την ώρα που προσεύχονται. Πλατεία Ταχρίρ, Κάιρο.

# antifa chat

Proxoi anagnostes! Opos tha paratirise, se afto to chat kanenas den vrizei kanenan, oloi ferontai stous sinomilites tous sxedon anthropina, oloi vriskontai entos thematos kai

sxedon oloi simfonoun. Opoite afto to chat einai profanos pseftiko, alli mia ipouli prospatheia ton antifadon na perasoun tis anthellinikes tous apopseis, sas to leme na to kserete!

# η κατάργηση πανελευ

**tha\_paro\_koulouri:** Πωπω ρε φίλε, έρχονται οι πανελληνίες, είμαι αδιάβαστος, έχω χεστεί πάνω μου.

**o\_teleftaios\_na\_kleisei\_tin\_porta:** Ναι ρε σεις, τι βία είναι αυτή που τρώμε; Δώδεκα χρόνια σχολείο και στο τέλος έχεις... ξέρω 'γω δώδεκα ώρες για να αποδείξεις ότι είσαι από τους καλούς που αξίζουν να ζήσουν τη μαγεία του πανεπιστημίου.

**philosophos\_ton\_eksetaseon:** Είδες κάτι μαλακίες; Τις προάλλες που διάβαζα μαθηματικά κατεύθυνσης και για άλλη μια φορά δεν μπορούσα να καταλάβω το θεώρημα Μπολτζάνο, είχα μια ιδέα: Οι εξετάσεις είναι σαν τα στρατόπεδα συγκέντρωσης - γιατί σε κάθε άνθρωπο αντιστοιχίζουν έναν αριθμό!

**tha\_paro\_koulouri:** Τι λε ρε φίλε...

**philosophos\_ton\_eksetaseon:** Ναι ρε, όπως στα στρατόπεδα συγκέντρωσης σου κάνουν τατουάζ έναν αριθμό και σου 'μενε για πάντα, έτσι και ο βαθμός των πανελληνίων σου μένει για πάντα να κάνετε παρέα!

**tha\_paro\_koulouri:** Μάλιστα, και γαμώ τις φάσεις. Και ειδικά στην περίπτωσή μου, ο αριθμός είναι το μηδέν. Τίποτα πιο χαρούμενο έχεις να μας πεις ή να πάω στο chat για τα άνιμε;

**dodeka\_na\_t\_afiso?:** Καλά τώρα, κάνουμε ότι δεν μας αρέσουν οι εξετάσεις...

**tha\_paro\_koulouri:** Τι εννοείς; Ότι μας αρέσουν; Πλάκα κάνεις με τον πόνο μας ρε;

**dodeka\_na\_t\_afiso?:** Όχι μωρέ, το ξέρω ότι έχουμε απέναντί μας ένα τεράστιο πράγμα που λέγεται εκπαιδευτικό σύστημα και είναι και γαμώ τα δύσκολα να τα βάλεις μαζί του. Μόνο που αμφιβάλλω αν μπορούμε καν να καταλάβουμε πόσο τεράστιο είναι, αν μπορούμε καν να καταλάβουμε πώς δουλεύει...

**anoixtos\_se\_nees\_ideas:** Και πώς δουλεύει;

**dodeka\_na\_t\_afiso?:** Να, ας πούμε ότι αρχίζουμε και λέμε ότι θέλουμε την κατάργηση των πανελληνίων εξετάσεων. Όχι να μας λένε "ελεύθερη πρόσβαση" και να εννοούνε ελεύθερη πρόσβαση στα ΤΕΙ Φλωρίνης, απλά την πλήρη κατάργηση των εξετάσεων. Να μην δίνουμε εξετάσεις, πως το λένε; Δεν είναι περίεργο που κανείς ποτέ δεν έχει τολμήσει να πει τέτοιο πράγμα;

**o\_teleftaios\_na\_kleisei\_tin\_porta:** Για πες, για πες...

**dodeka\_na\_t\_afiso?:** Ε, άμα ακούσουν για "κατάργηση των εξετάσεων", πρώτοι πρώτοι θα φρικόρουν οι φροντιστηριάδες. Η γνώση που πουλάνε με το μήνα είναι χρήσιμη μόνο για να περνάς στις εξετάσεις. Αν καταργηθούν οι εξετάσεις, πού θα πουλάνε μετά "μεθοδολογία για τη λύση ασκήσεων με παραγώγους" και όλα τα άλλα καλούδια;

# των Ληνήνιν



Μετά θα φρικάρουν οι μαγαζάτορες γύρω από τα ΤΕΙ της επαρχίας. Εκεί έχουν χτιστεί ζωές ολόκληρες γύρω από σουβλατζιδικα, καφετέριες και διαμερίσματα προς ενοικίαση. Αν καταργηθούν οι πανελλήνιες, ποιος θα πηγαίνει να σπουδάσει εκεί πέρα; Μόνο τα παιδιά από τη Φλώρινα. Αλλά αυτοί δεν χρειάζονται διαμερίσματα και σουβλατζιδικα, είναι πολύ λιγότερο “οικονομικά δραστήριοι” από τον ξεσπιτωμένο φοιτητή...

**anoixtos\_se\_nees\_idees:** Και τι; Δεν λέμε να καταργηθούν οι εξετάσεις γιατί λυπόμαστε τους μαγαζάτορες στη Φλώρινα και τους φροντιστηριάδες; Προσωπικά χεσμένους τους έχω!

**dodeka.na\_t\_afiso?:** Ναι, αλλά το κράτος δεν τους έχει χεσμένους! Και πολύ περισσότερο δεν έχει χεσμένες τις υπόλοιπες λειτουργίες των εξετάσεων. Κοιτάχτε για παράδειγμα την απάτη γύρω από την οποία στήνονται οι εξετάσεις: Το εκπαιδευτικό σύστημα παριστάνει ότι όλοι είμαστε ίσοι εντός του. Και παραβλέπει ότι είναι άλλο να μένεις σε τεσσάρι ρετιρέ και άλλο να μένεις σε υπόγειο. Ότι είναι άλλο ο πατέρας σου να έχει μόνιμη δουλειά και ταυτότητα και άλλο να είναι π.χ. μετανάστης και να τον κυνηγάνε για τα

χαρτιά και τα ένσημα. Μπορεί κάτι τέτοιοι παράγοντες να είναι σε τελική ανάλυση οι μοναδικοί που καθορίζουν την “επιτυχία” ή την “αποτυχία”, αλλά το εκπαιδευτικό σύστημα κάνει ότι δεν υπάρχουν. Παριστάνει πως το σχολείο είναι μια γυάλα ξέχωρη από την υπόλοιπη κοινωνία και ότι μέσα στη γυάλα κάτι τέτοια δεν έχουν σημασία. Ότι σημασία έχει μόνο αν “διαβάζεις” ή “δεν διαβάζεις”. Ε, οι πανελλήνιες εξετάσεις είναι η στιγμή που η απάτη επαληθεύεται. Με έναν αριθμό για τον καθένα.

**anoixtos\_se\_nees\_idees:** Οκ και τώρα τι να κάνουμε δηλαδή;

**dodeka.na\_t\_afiso?:** Κανονικά θα πρέπει να αρχίσουμε να ζητάμε την κατάργηση των πανελλήνιων εξετάσεων. Όποιος θέλει να μπαίνει σε όποια σχολή θέλει, τελεία και παύλα. Και να καταλάβουμε καλά τι σημαίνει αυτό. Σημαίνει πρώτα και κύρια να πούμε ότι είμαστε ένα σώμα και να το εννοούμε. Αυτό είναι και το πιο δύσκολο. Γιατί η βασική λειτουργία των εξετάσεων είναι η διάσπαση. Από εκεί που είμαστε ένα σώμα (οι μαθητές), την ώρα των εξετάσεων γινόμαστε άτομα που “διαγωνίζονται” μεταξύ τους. Και είναι αυτή η διάσπαση το μεγαλύτερο όφελος

από τις πανελλήνιες εξετάσεις. Γιατί το αποτέλεσμα της διάσπασης έχει όνομα: πειθάρκηση. Αυτός είναι ο λόγος που τόσες και τόσες καταλήψεις έχουν σταματήσει για να γίνουν οι ιερές πανελλήνιες. Αυτός είναι ο λόγος που κανείς ποτέ δεν μιλάει για κατάργηση των πανελλήνιων. Γιατί οι πανελλήνιες μας μετατρέπουν σε άτομα που διαγωνίζονται μεταξύ τους, ενώ για την κατάργησή τους χρειάζεται να είμαστε ένα αποφασισμένο σύνολο.

**anoixtos\_se\_nees\_idees:** Καλά, και μέχρι να καταργηθούν οι εξετάσεις τι να γίνει δηλαδή; Να μη δώσουμε;

**dodeka.na\_t\_afiso?:** Όχι ρε! Εγώ τόση ώρα λέω γιατί ένα σωρό κόσμος δεν θέλει με τίποτα να καταργηθούν οι πανελλήνιες. Περιγράψω γιατί τρώμε το μανίκι που τρώμε: Γιατί οι πανελλήνιες έχουν οικονομικές λειτουργίες, ιδεολογικές λειτουργίες, πειθαρχικές λειτουργίες. Κατά τα άλλα, αφού ακόμα δεν τις καταργήσαμε, ας δώσουμε. Παίρνεις και αναβολή από το στρατό. Και έτσι που είναι τα πράγματα, όσοι φτάνουν μέχρι την Γ' Λυκείου, όλο και σε κάποιο ΤΕΙ στη Φλώρινα θα περάσουν! Κουράγιο!

# SCHOOL'S OUT ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΚΟΥΙΖ:



“Η Ελλάδα ποτέ δεν έχει κάνει επεκτατικό πόλεμο”



Επειδή αυτή η φωτο μπορεί να είναι κάπως... μπερδεντική, θα σας πούμε κατ' ευθείαν περί τίνος πρόκειται. Βρισκόμαστε στην Κύπρο, πιθανότατα στα Χριστούγεννα του 1963. Αυτός με το κουμπούρι λέγεται Νίκος Σαμψών, είναι ελληνοκύπριος και δέκα χρόνια αργότερα, το 1974, θα αναδεικνυόταν πρωτεργάτης του πραξικοπήματος που έγινε στην Κύπρο για λογαριασμό του ελληνικού κράτους. Ο Σαμ-

ψών έχει πάρει ομήρους από την Ομορφίτα (προάστιο της Λευκωσίας) 800 άοπλους τουρκοκύπριους, κυρίως γυναικόπαιδα. Σκοπός ήταν βέβαια η βίαιη εθνική εκκαθάριση της Λευκωσίας από τους Κύπριους που τα μούτρα τους δεν αρέσουν στον Σαμψών. Και πράγματι, για δέκα ολόκληρα χρόνια, οι Κύπριοι του είδους που δεν άρεσε στον Σαμψών και τους φίλους του ξεπιτώθηκαν και αποκλειστή-

καν σε ειδικούς “θύλακες” από τους οποίους απαγορευόταν να βγουν. Η τουρκική σημαία είναι φυσικά λάφυρο.

### ΚΑΙ ΤΩΡΑ Η ΕΡΩΤΗΣΗ:

Αυτή τη φωτογραφία γιατί δεν την έχει το βιβλίο ιστορίας της Γ' Λυκείου;

α) Μπορεί και να την έχει, δεν κοιτάω ποτέ το βιβλίο της ιστορίας γιατί η ιστορία είναι άχρηστο πράγμα.

β) Γιατί αυτά είναι περίπλο-

κα θέματα και τα κάνεις μόνο στο μεταπτυχιακό.

γ) Γιατί οι Έλληνες δεν κάνουν ποτέ τέτοια πράγματα, έστω κι αν είναι από την Κύπρο- πρόκειται περί φωτομοντάζ.

δ) Γιατί, όπως όλοι ξέρουμε, η Κύπρος άρχισε να υπάρχει το 1974.

(Αν έχετε περαιτέρω απορίες, γράψτε “Ομορφίτα” στο Google - αλλά μην διαβάσετε μόνο τη wikipedia...)



# Το bullying

ως νέα μέθοδος διαχείρισης  
της συμπεριφοράς των μαθητών

Τι σου είναι το υπουργείο παιδείας και οι ειδικοί του ε; Απ' τη μια κλείνουν σχολεία και γενικά μας λένε "δεν έχουμε λεφτά για σας", (ενώ για τους μπάτσους...), απ' την άλλη κόπτονται για τη βία στα σχολεία. Βρήκανε και όνομα: το λένε bullying.

Και εννοούν τη "βία" ή τη "μη ορθή" συμπεριφορά μεταξύ των μαθητών. Δηλαδή από τις βρισιές μέχρι τις κλωτσοπατινάδες στα διαλείμματα.

Που είναι το πρόβλημα; Όταν το κράτος μέσω των υπουργείων του, αρχίζει να ασχολείται με τις συμπεριφορές των μαθητών μεταξί τους, δεν το κάνει από αγάπη. Το κάνει επειδή επιδιώκει μακροπρόθεσμα τα εξής: α) να καθορίσει ποιες συμπεριφορές είναι αποδεκτές β) με βάση αυτό να χωρίσει τους μαθητές σε κανονικούς και μη και γ) να ορίσει το πώς οι προβληματικοί θα ξεστραβώσουν, με το ζόρι. Τι σημαίνει αυτό; Ότι είναι πιθανό στο μέλλον οι δάσκαλοι, οι ειδικοί και οι ψυχολόγοι να βάζουν το χεράκι τους πολύ βαθιά μέσα στις σχέσεις των μαθητών.

Ε λοιπόν δεν το κρύβουμε. Αυτό το bullying που λένε, περιλαμβάνει κακά και καλά: από τσαμπουκάδες στους αδύναμους και ειρωνίες στους διαφορετικούς, μέχρι δίκαιες φάπες σε κομπλεξικούς, φασίστες και γιάπηδες. Είναι κομμάτι της ζωής των μαθητών. Και είναι οι ίδιοι οι μαθητές που πρέπει και συχνά κρατάνε τις ισορροπίες. Απ' όσο θυμόμαστε από τότε που πήγαμε και εμείς εκεί,

ο μικρόκοσμος του σχολείου, έχει τους δικούς του κώδικες και τρόπους ώστε να μη γίνεται ζούγκλα.

Αλλά εδώ οι ειδικοί "ξεχνάνε" να μας πούνε κάτι. Ότι η βία, όχι ως ατομική συμπεριφορά, αλλά ως καθημερινότητα, είναι έτσι και αλλιώς υπαρκτή στο σχολείο. Η βία του πρωινού ξυπνήματος, της υποχρεωτικής προσευχής, των ανούσιων ή προπαγανδιστικών μαθημάτων, των αδιάφορων ή ιδιοτελών καθηγητών, των διαφορετικών κοινωνικών αφετηριών και προοπτικών μεταξύ των μαθητών, δεν απασχολεί τους ειδικούς. Όλα αυτά που απορρέουν από θεσμούς και δεδομένες κοινωνικές σχέσεις δεν είναι βία, αλλά "αυτονομία" πραγματικότητα. "Βία" είναι μόνο όταν κάποιος ως άτομο παραβαίνει τους κώδικες που έχουν ορίσει αυτοί.

Και η "λύση" που σχεδιάζουν θα 'χει από ψυχολόγους μέχρι ψυχοφάρμακα. Δεν αστειευόμαστε. Οι σύμβουλοι των δασκάλων δεν έχουν καμία ενοχή που ανάγουν τα όποια προβλήματα των μαθητών όχι σε κοινωνικά αλλά σε ψυχολογικά, όχι σε συλλογικά αλλά σε ατομικά. Μας λένε κατάμουτρα ότι ο καθένας φταίει ατομικά γι αυτό που είναι και ότι ατομικά πάλι πρέπει να κάνει κάτι για να έρθει στον ίσιο δρόμο. Η κοινωνική ευγονική, η χημική βελτίωση και ο ρατσισμός σε μια σχολική συσκευασία. Ποιος είπε ότι στο σχολείο αυτό που τους νοιάζει, είναι μόνο τα μαθήματα;

# Τέλος στις Κοπάνες!!!

ΚΑΛΟ ΚΙ ΑΥΤΟ. Απ' ό,τι ακούσαμε, κά-  
που στην Καλιφόρνια

*απογοητευμένοι από την συχνότητα και  
τις προφάσεις με τις οποίες οι μαθητές  
κάνουν... κοπάνες από το σχολείο, διδα-  
κτικές και αστυνομικές αρχές βρήκαν έ-  
ναν τουλάχιστον πρωτότυπο τρόπο να  
εντοπίζουν τους... άτακτους νεαρούς.  
Πάντα με την βοήθεια της τεχνολογίας.*

(Είδατε πόσο εύκολα συνεργάζονται scho-  
λείο-μπάτσοι-τεχνολογία; Για το καλό του  
μαθητή - και ολόκληρης της εκπαιδευτι-  
κής διαδικασίας- όλα γίνονται.) Και για  
να μην σας κρατάμε σε αγωνία, το δημο-  
σίευμα συνέχιζε κάπως έτσι:

*το εν λόγω σχολείο, θα τεστάρει συ-  
σκευές τεχνολογίας GPS σε ένα δοκιμα-  
στικό πρόγραμμα διάρκειας 6 εβδομά-  
δων. Το πείραμα θα εφαρμοστεί σε μα-  
θητές που θα έχουν συμπληρώσει το ό-  
ριο των τεσσάρων αδικαιολόγητων α-  
πουσιών. Η διαδικασία θα έχει ως εξής:  
κάθε μέρα θα δέχονται μία ειδοποίηση  
νωρίς το πρωί σχετικά με ότι πρέπει να*

*πάνε στο σχολείο στην ώρα τους και  
στην συνέχεια 5 φορές την ημέρα εισά-  
γοντας έναν ατομικό κωδικό με σκοπό  
να δηλώσουν την ακριβή τους τοποθε-  
σία την δεδομένη στιγμή.*

Φαντάζει πολύ μακρινό, το ξέρουμε. Και  
είναι, αν σκεφτεί κανείς πως τη δουλειά  
που θέλει να πετύχει το παραπάνω πείρα-  
μα, στα μέρη μας την έχει αναλάβει η οι-  
κογένεια. Μήπως δεν είναι οι γονείς, που  
θα κάνουν τα πάντα μόνο και μόνο για  
να μην χαθεί για ακόμη μια φορά η πρώ-  
τη ώρα; Ή μήπως δεν είναι οι γονείς,  
που θα πάρουν 5 φορές τη μέρα τηλε-  
φωνο για να τσεκάρουν την παρουσία  
στο σχολείο;

Γι' αυτό λοιπόν, "άτακτοι νεαροί" αυτού  
του σχολείου, μην θορυβήσετε! Εκπαιδευ-  
τικό σύστημα και οικογένεια πάνε χέρι-  
χέρι, κρατώντας το GPS μακριά απ' τον  
κύλο μας...

...αλλά οι κοπάνες συνεχίζονται.  
Όπως λέει και ένα σύνθημα:

**ΒΟΛΤΑ, ΑΛΗΤΕΙΑ ΚΑΙ  
ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΠΑΙΔΕΙΑ**

# RIOT [ ]

RIOT  
07  
0015  
0005  
0005  
0005



riot up front



RIOT 07

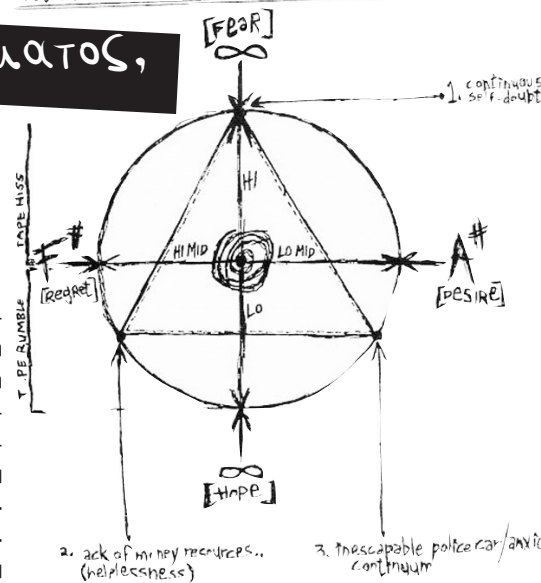
Αν η ιστορία και τα θρησκευτικά

είναι η γλώσσα του συστήματος,

ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

είναι Η ΛΟΓΙΚΗ ΤΟΥ...

Fig. 3a=FAULTY SCHEMATICS OF RUINED MACHINE [in color]



Αν κανείς έχει τη διάθεση να την πει στον θρησκευτικό ή στον ιστορικό, δε θα δυσκολευτεί ιδιαίτερα. Για παράδειγμα, ρωτώντας το θεολόγο πως γίνεται άντρες και γυναίκες να είναι ίσοι απέναντι στο θεό, αλλά μόνο οι άντρες να γίνονται παπάδες, είναι σίγουρο ότι αυτός θα βγει οφσάιντ. Ρωτώντας αντίστοιχα έναν ιστορικό τι ποσοστό του πληθυσμού του κιλκίς ήταν έλληνες, πριν από εκατό χρόνια, θα μπει κι αυτός αυτογκόλ. Με τα μαθηματικά και τη φυσική όμως τι γίνεται; Τα πρώτα δύο μαθήματα είναι προφανές ότι μπάζουν από επιχειρήματα. Απ' την άλλη, οι θετικές επιστήμες φαντάζουν αδιαμφισβήτητες και εκατό τοις εκατό αντικειμενικές. Χωρίς ίχνος προπαγάνδας και ψέματος. Το μόνο που μπορεί να σκεφτεί κανείς, είναι ότι του φαίνονται τόσο χρήσιμα όσο και το να πάρει proficiency στα κορακίστικα. Τι να πεις δηλαδή; Ότι δεν ισχύει ο τύπος της διακρίνουσας; Φυσικά και ισχύει... Το θέμα, όμως δεν είναι αν ισχύουν ή όχι οι τύποι και οι ορισμοί, αλλά τι ρόλο βράννε.

Τα μαθηματικά του δημοτικού είναι τελείως πρακτικά και βασίζονται στη διαίσθηση. Εύκολα καταλαβαίνεις τη χρησιμότητα τους. Προσθέσεις κι αφαιρέσεις κάνεις κάθε μέρα. Από κει και πέρα αλλάζει το πράγμα. Τα μαθηματικά γίνονται ένα συμπαγές σύνολο κανόνων και εννοιών, αυστηρά ορισμένο από τον εαυτό του και για τον εαυτό του. Δηλαδή, τουλάχιστον για τους μαθητές, μετατρέπονται σε μια γλώσσα χωρίς φυσικές σημασίες. Και είτε είσαι "καλός", είτε "όχι", μαθαίνεις να λύνεις ασκήσεις και να χειρίζεσαι έννοιες χωρίς να γνωρίζεις από πού προήλθαν και που χρησιμεύουν. Έτσι απλά. Σα γενικές αλήθειες. Και όσο περισσότερο εμβαθύνεις, τόσο το κενό αυτό μεγαλώνει! Για παράδειγμα, γνωρίζεις ότι για να βρεις το μήκος του κύκλου θα πρέπει να έχεις υπόψη σου ότι  $n = 3,14$ . Τι σημαίνει όμως ότι  $n = 3,14$  και όχι  $3,15$  δεν απασχολεί και πολλούς. Από την άλλη, μπορεί να ξέρεις τους κανόνες παραγωγής, και την ίδια στιγμή να αγνοείς που στο διάολο χρησιμεύει η παράγωγος... Σα να λέμε, μάθε τα έτσι, και μη ρωτάς πολλά. Όπως και αργότερα, στις δουλειές, που ό,τι ξέρεις θα το χρησιμοποιείς, απλά για να εκτελείς.

Θα πει κάποιος: "Εντάξει, δε μπορούν όλοι να τα ξέρουν όλα. Δε χρειάζεται να γίνουν όλοι επιστήμονες". Δεκτό. Ωστόσο τα μαθηματικά και οι θετικές επιστήμες γενικώς, προβάλλονται ως "αντικειμενική αλήθεια", που δε χωρά αμφισβήτηση. Υψώνουν γύρω τους ένα "ορθολογικό" τείχος, απροσπέλαστο για όλους. Δε χρειάζεται να καταλαβαίνεις και πολλά. Το όλο παιχνίδι μοιάζει με τους οικονομικούς όρους στο χρηματιστήριο. Ενώ είσαι σίγουρος ότι σε κλέβουν, δεν έχεις ιδέα με ποιον ακριβώς τρόπο γίνεται η κλοπή. Κι έτσι καταλήγεις λέγοντας: "εντάξει, έτσι θα 'ναι μωρέ". Κι όλα αυτά, ταγμένα στις επιταγές της επιστήμης. Και η επιστήμη ταγμένη στις επιταγές των αφεντικών...

# ο μικρός δωσίλογος *le petit dosilogue*

περιπλανήσεις στην ιστορία της  
νεανικής καταδοτικότητας part 2  
τίτλος επεισοδίου: πρώτη μέρα στο σχολείο

ΕΦΤΑΞΕ Ο ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ, ΤΑ ΧΕΙΛΩΝΙΑ  
ΦΕΥΓΟΥΝ ΚΑΙ Ο ΜΙΚΡΟΣ ΔΩΣΙΛΟΓΟΣ™  
ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΡΑΦΕΙ ΣΤΗΝ 1<sup>η</sup> ΔΗΜΟΣΚΟΠ...

